

## فعالية برنامج تعليمي بالوسائط الإلكترونية المتكاملة على الأداء المهارى في كرة

### القدم لطلبة المرحلة الإعدادية"

السيد الدكتور / رضا مصطفى هلال

الدكتور / أحمد ساهر حساين

الباحث / عبد الحميد عبد الحميد محمود

هدفت الدراسة الى التعرف على فعالية برنامج تعليمي بالوسائط الإلكترونية المتكاملة على الأداء المهارى في كرة القدم لطلبة المرحلة الإعدادية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة الدراسة ، وإشتمل مجتمع البحث على طلبة الصف الثانى الاعدادى بمعهد بنين شبراهور الازهرى للعام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠م والبالغ عددهم (١٥٠ طالباً) وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) وتم تقسيمهم الى مجموعتين كل مجموعة (٢٠) طالباً وكذلك إختيار (٢٠) طالباً من طلبة الصف الأول والثالث عينة الدراسة الإستطلاعية ، وقد توصلت الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الوسائط الإلكترونية المتكاملة علي المجموعه الضابطه فى مستوى التحصيل المعرفي فى كرة القدم، تفوق المجموعه التجريبية التي استخدمت الوسائط الإلكترونية المتكاملة علي المجموعه الضابطه فى مستوى الاداء المهارى لمهارات كرة القدم قيد البحث، وأوصى الباحث ضرورة تعميم البرنامج التعليمى بإستخدام الوسائط الإلكترونية المتكاملة فى تعلم بعض مهارات فى كرة القدم على طلبة المرحلة الإعدادية ، إستخدام البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط الإلكترونية المتكاملة فى تعلم مهارات أخرى بدرس التربية الرياضية وإجراء دراسات مشابهه بإستخدام برامج مختلفة لإثبات مدي فاعلية التعلم بواسطة برمجية الوسائط الإلكترونية علي عينات من مراحل التعليم المختلفة وعلي أنشطة رياضية أخرى.

### الكلمات المفتاحية :

المرحلة الإعدادية - الأداء المهارى - الوسائط الإلكترونية

## "The effectiveness of an integrated electronic media education program on the professional performance in football for preparatory students"

Mr. Dr. Reda Mustafa Hilal

Dr. Ahmed Saher Hassanein

Researcher / Abdel Hamid Abdel Hamid

The study aimed to identify the effectiveness of an educational program in integrated electronic media on the performance of skills in football for middle school students, and the researcher used the experimental method to suit the nature of the study, and the research community included students of the second grade of the middle school at the Institute of Benin Sheprahor Al-Azhari for the academic year 2019/2020. The study consisted of 150 students and the study sample consisted of (60) and was divided into two groups each group (20) students as well as the selection of (20) students of the first and third grade student survey sample, and the study reached the superiority of the experimental group that used integrated electronic media on the control group in the level of cognitive achievement in football. The experimental group that used integrated electronic media surpassed the control group in the level of skilled performance of the skills of football skills in question, and recommended the researcher the need to generalize the educational program using integrated electronic media in learning some skills in football on the students of the middle school. Using integrated

### key words

Preparatory stage - skill performance - electronic media

## فعالية برنامج تعليمي بالوسائط الإلكترونية المتكاملة على الأداء المهارى في كرة

### القدم لطلبة المرحلة الإعدادية"

السيد الدكتور / رضا مصطفى هلال

الدكتور / أحمد ساهر حسانين

الباحث / عبد الحميد عبد الحميد محمود

#### مقدمة البحث: - Introduction to research

في هذا العصر الذي يتميز بالتغيرات السريعة والتطورات المذهلة في المعرفة العلمية والتطبيقات والأساليب التكنولوجية أصبح الصراع على أشده بين الدول المتقدمة في الإهتمام بالعلم وتطوير أساليبه ومناهجه مستعينة في ذلك بكل ما لديها من إمكانيات مادية ضخمة بل ولقد إستطاعت الدول الغنية والمتقدمة أن تزود مدارسها بما تحتاجه من أجهزة ووسائل تعليمية منها التقليدي ومنها الحديث المعقد فنيا أو الذي يستلزم نفقات باهظة وذلك من أجل تحقيق تعليم أفضل للحاضر والمستقبل. (٧:٢٥)

وتشير "وفيقة مصطفى" (٢٠٠١م) أن تكنولوجيا التعليم ليست الأجهزة التعليمية الإلكترونية والكهربية فقط ، وإنما هي عملية صياغة للأسلوب التكنولوجي للتعليم الذى تبلغ فيه الرسالة التعليمية لتحسين أداء المتعلم ولذلك فإن المدخل الصحيح لتكنولوجيا التعليم في المؤسسات التعليمية هو إعطاء الأهمية لإنتاج وتصميم وإقتناء المواد التعليمية في ضوء خصائص المتعلم قبل التفكير في شئ وإقتناء الأجهزة التعليمية. (٨٢: ٩٣)

ويذكر "أحمد عبدالفتاح حسين" نقلا عن باربارا سيلز Barbara Seels ، ريتا ريتشى Rita Richey (٢٠٠٥م) ، أنه نتيجة البحث العلمي والنظريات والقيم ووجهات النظر الفلسفية والتطوير التكنولوجي في هذا المجال مما أدى إلي الانتقال بالتعليم من حركة التعليم البصري والسمعي إلى مجال أكثر تعقيدا يجرى تطبيقه في محيط واسع من بيئات التربية والتعليم وهو مجال تكنولوجيا التعليم. (٧: ٤)

ويشير "حسين طه" (٢٠١٠م) التربويون يبحثون باستمرار عن أفضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب إهتمام الطلبة وحثهم على تبادل الآراء والخبرات . وتعتبر تقنية المعلومات ممثلة في الحاسب الآلي والإنترنت وما يلاحق بهما من وسائط متعددة من أنجح الوسائل لخلق هذه البيئة التعليمية الثرية ، حيث توفر هذه التقنيات فرصاً عديدة للتعلم ووسائل التسلية البناءة والنمو والتطور الذاتي وتعتبر أيضاً مصدراً متنوعاً وفعالاً يفي بشكل كبير بإحتياجات وإهتمامات المتعلمين كما تسهم في تعزيز الدافعية لديهم. (٥٣:٢٨)

إن لعبة كرة القدم أحد الألعاب الجماعية وشكلاً من أشكال الأنشطة الرياضية التي تطرق إليها العديد من الباحثين والمتخصصين فمنهم من سعى إلى تقديم المعارف والمعلومات بصورة مبسطة تهدف إلى الإعداد والتنمية أو بهدف التطوير والتغيير لتقديم أحدث النظريات العلمية من أجل رفع شأن الرياضة بالأسلوب العلمي، إيماناً منهم بأن لعبة كرة القدم مازالت في حاجة ماسة إلى إستمرار البحث العلمي والدراسة التي تهدف إلى تطويرها نظراً لما تتمتع بها من خصائص ومبادئ ومفاهيم ميزتها عن سائر الألعاب الجماعية الأخرى .

ومما سبق فإن نظام التعليم التقليدي يحتاج لنقله بالكم والنوع للتلاميذ ، للإرتقاء بمستوى أداء التلاميذ إلى المستوى القريب أو حتى المنافس للدول العالمية لذا فإن التوجه إلى تطبيق آليات تعليمية تجمع بين مزايا التعليم التقليدي ومزايا التعليم الإلكتروني ودعم المقررات والبرامج الدراسية بالمصادر التعليمية التكنولوجية من خلال توفير التعليم حسب احتياج المتعلم قد يكون لهذه التوجهات القدرة على تحسين ودعم وبناء جيل متميز هو من أهم التحديات التي يجب علينا العمل عليها لتطوير التعليم ، وهو ما حاول الباحث اخضاعه للبحث والتجريب من خلال التعرف على فعالية برنامج تعليمي بالوسائط المتعددة على الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

#### مشكلة البحث: - Search problem

في ظل التطورات التي يشهدها العالم اليوم التي فرضت على نظام التعليم الحالي أن يحدد موقعاً ومستوى له في ظل الثورات العلمية والتكنولوجية العالمية المتلاحقة ، فقد لاحظ الباحث أنه ما زال يتم الإعتماد في بعض المؤسسات التعليمية على الأسلوب التعليمي المتبع

( أسلوب الشرح وعرض النموذج) الذي لا يتوافق مع الحياة العصرية وتفكير الطالب والمعلم في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال ، خاصة أن التعليم في الوقت الراهن لم يعد يضيء الجديد على المحتوى التعليمي للمقررات الدراسية لأنه وحده قد لا يستطيع الوفاء بمتطلبات عديدة مثل إتساع حجم المعلومات المقدمة وزيادة أعداد المتعلمين وعدم تكافؤ الفرص خاصة في ظل عدم قدرة المؤسسات التعليمية على توفير الخدمات التعليمية بصورة تلبى إحتياجات المتعلمين نتيجة نقص الإمكانيات المتاحة لديها .

وقد أرجع الباحث ذلك إلى عدة أسباب لعل من أهمها الإعتماد على الأسلوب التقليدي المتبع (أسلوب الشرح وعرض النموذج) في تدريس المقرر إلى جانب ذلك زيادة أعداد التلاميذ داخل الفصول حيث تحد هذه الطريقة من دور التلاميذ ويصبح سلبياً داخل العملية التعليمية ويكون المعلم هو محور العملية التعليمية ، كذلك إستخدام أسلوب الأوامر لا يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ وميولهم وإتجاهاتهم مما يؤثر بالسلب على دافعيتهم نحو تعلم الأداءات مهارية في كرة القدم داخل العملية التعليمية ، وبالتالي نجد صعوبة في الوصول للهدف المنشود وتحقيق الأهداف المعرفية والمهارية المرجوة.

لذا كان من الضروري إستخدام التكنولوجيا الحديثة من خلال استخدام الوسائط المتعدده والتي تشمل على النص والصوت والصورة والفيديو، من أجل تعليم المهارات الصعبة التي يصعب على المتعلم سرعة إدراكها وتذكرها ، والتحكم في سرعة عرضها من خلال العرض البطيء للأداءات مهارية في كرة القدم وللأجزاء المكونة للأداء ، من أجل أن يتعلم ويتقن الطلاب الأداء المهارى لكرة القدم بصورة جيدة.

#### هدف البحث:- Search goal

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي بالوسائط المتعددة والتعرف علي مدى تأثيره على الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية:

- 1- أسلوب الشرح وعرض النموذج على الأداء المهاري في كرة القدم لطلبة المرحلة الإعدادية.
- 2- الوسائط الالكترونية على الأداء المهاري في كرة القدم لطلبة المرحلة الاعدادية .
- 3- المقارنة بين تأثير أسلوب الشرح وعرض النموذج والوسائط الالكترونية المتكاملة في الأداء المهاري في كرة القدم لطلبة المرحلة الإعدادية.

### فروض البحث :- Research assignments

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المستوى المهارى فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوى المهارى فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية ولصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوى المهارى فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- ٤- توجد فروق في نسبة التحسن بين فروق القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوى المهارى فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية قيد البحث ولصالح فروق المجموعة التجريبية

### مصطلحات البحث :- Search terms

#### ١- الوسائط التعليمية المتكاملة: Integrated educational media

هى التكامل بين أكثر من وسيط تعليمي يكمل كل منهما الأخرى عند العرض أو التدريس ومن أمثلة ذلك (الفيديو - الأفلام - الكتيب المصور). (٣٠:٧٣)

#### ٢- تكنولوجيا التعليم \* : Education technology

هى تخطيط وتنفيذ وتقويم كامل للعملية التعليمية فى التحصيل المعرفى ، والأداء المهارى من خلال الوسائط المتعددة ،تعمل جميعها وبشكل منسجم لتحقيق أهداف عملية التعليم.

#### ٣- مستوى الأداء المهارى Skill Performance level :

" هو الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها التلميذ من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم لإكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس على أن تؤدى بشكل يتسم بالإنسيابية والدقة وبدرجة عالية من الدافعية عند الفرد لتحقيق أعلى النتائج مع الإقتصاد في الجهد. (٤٢ : ١٨٦)

### إجراءات البحث :- Search procedures

### أولاً:- منهج البحث :- Research methodology

إستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه والتحقق من صحة فروضه ، وتصميم تجريبي مجموعتان الأولى تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي لكلى المجموعتين.

### مجتمع البحث :- Research Community

إشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمعهد بنين شبراهور الأزهرى للعام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠م والبالغ عددهم (١٥٠ تلميذاً) وبلغ أفراد عينة البحث (٦٠) تلميذاً وقام الباحث بإستبعاد (٢٠) تلميذاً منهم وهم:

- ١- التلاميذ الباقون للإعادة بالصف الثانى وعددهم (١٠) تلاميذ.
- ٢- التلاميذ الممارسون لكرة القدم والمقيدين فى الفرق الرياضية بالأندية المصرية وعددهم (٥) تلاميذ.

٣- التلاميذ المصابون إصابات تمنعهم من الإشتراك فى تجربة البحث وعددهم (٥) تلاميذ. وبذلك أصبحت العينة الفعلية لإجراء التجربة الأساسية (٤٠) تلميذاً.

كما قام الباحث بإختيار: (٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول والثالث من غير عينة البحث الأساسية لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية المختارة.

### عينة البحث:- Sample search

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين تلاميذ الصف الثانى للعام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠م وتم تقسيمهم إلى مجموعتين كل مجموعة (٢٠) تلميذاً وكذلك إختيار (٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول والثالث عينة الدراسة الإستطلاعية . وراعى الباحث مناسبة حجم العينة للمجتمع الأسمى وفقاً للمعادلات الإحصائية . كما هو موضح بجدول ( ١ ):

#### جدول ( ١ )

#### وصف عينة البحث

م	وصف العينة	العدد	الإجمالى
١	ضابطة	٢٠	٦٠
	تجريبية	٢٠	
	إجراء معاملات علمية	٢٠	
الإجمالى			٦٠

١- تجانس عينة البحث :

رقم المجلد ( ٢٧ ) شهر ( يونيو ) لعام ( ٢٠٢١ م ) ( الجزء السادس عشر ) ( ٧ )

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير في نتائج الدراسة مثل بعض معدلات النمو (الطول - الوزن - السن) وكذلك بعض المتغيرات البدنية والمهارية الخاصة بكرة القدم.

وكانت النتائج كما في جدول (٢)

### جدول (٢)

تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث ن = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	متوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١-	السن	شهر	١٥٩,٧٨	١٦٠,٠٠	١,٣٦	٠,٠١-
٢-	الطول	سم	١٦٣,٦٠	١٦٤,٠٠	٢,٧٤	٠,٨٢
٣-	الوزن	كجم	٥٤,٠٥	٥٤,٠٠	٢,٧٠	٠,٢٥
٤-	سرعة عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	٥,٨٦	٥,٨٥	٠,١١	٠,١٧
٥-	الجلوس من الرقود ٣٠ ث	عدد	٢٢,٤٢	٢٢,٠٠	١,٦٧	٠,٠٣
٦-	الوثب العريض من الثبات	سم	١٧١,٣٠	١٦٨,٥٠	١١,٦٧	٠,٤١
٧-	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	١١,١٠	١١,٠٠	١,٩٤	٠,٠٣-
٨-	رشاقة الجري الارتدادي ١٠×٤ م	ثانية	٢٩,٤٦	٢٩,٦٢	١,٠٩	٠,٠٥-
٩-	دقة التصويب على المربعات المتداخلة	درجة	١١,٥٢	١١,٥٠	١,٥٥	٠,٠٣
١٠-	توافق الوثب داخل الدوائر المرقمة	ثانية	١٠,٧٠	١٠,٦٥	٠,٧٥	٠,٤٧
١١-	ركل الكرة بباطن القدم	عدد	١٩,١٢	١٩,٠٠	١,٣٨	٠,٠٥-
١٢-	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	ثانية	١١,٨٤	١١,٧٧	٠,٨٧	٠,٣٧
١٣-	ضرب الكرة بالرأس من الثبات	عدد	٣١,٤٢	٣١,٠٠	٢,٢٤	٠,١٥

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث في المتغيرات السابقة قد إنحصرت ما بين (٠,٨٢ - -٠,٥٠) وجميعها تنحصر ما بين (+٣, -٣) مما يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات السابقة.



## ٢- تكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بحساب قيمة (ت) بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير في نتائج الدراسة مثل بعض معدلات النمو (الطول - الوزن - السن) ، وبعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة القدم ، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٣):

### جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث ن = ١ = ن = ٢ = ٢٠

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت	مستوى الدلالة
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
١-	السن	١٥٩,٩٠	١,٢٩	١٥٩,٦٥	١,٤٦	٠,٥٧	٠,٥٧
٢-	الطول	١٦٣,٤٠	٣,٤٠	١٦٣,٨٠	١,٩٣	٠,٤٥	٠,٦٥
٣-	الوزن	٥٣,٣٠	٢,٥٥	٥٤,٨٠	٢,٧٠	١,٨٠	٠,٠٨
٤-	سرعة عدو ٣٠ م من البدء العالي	٥,٨٧	٠,١١	٥,٨٦	٠,١١	٠,٢٩	٠,٧٧
٥-	الجلوس من الرفود ٣٠ ث	٢٢,٣٠	١,٨٣	٢٢,٥٥	١,٥٣	٠,٤٦	٠,٦٤
٦-	الوثب العريض من الثبات	١٧١,٠٠	١١,٩٢	١٧١,٦٠	١١,٧١	٠,١٦	٠,٨٧
٧-	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	١١,٠٠	٢,١٠	١١,٢٠	١,٨٢	٠,٣٢	٠,٧٥
٨-	رشاقة الجري الارتدادي ٤ × ١٠ م	٢٩,٤٦	١,١٠	٢٩,٤٥	١,١٠	٠,٠٠٩	٠,٩٩
٩-	دقة التصويب على المربعات المتداخلة	١١,٥٠	١,٦٠	١١,٥٥	١,٥٣	٠,١٠	٠,٩٢
١٠-	توافق الوثب داخل الدوائر المرقمة	١٠,٧٠	٠,٧٥	١٠,٧٠	٠,٧٦	٠,٠٠٨	٠,٩٩
١١-	ركل الكرة بباطن القدم	١٩,١٠	١,٣٧	١٩,١٥	١,٤٢	٠,١١	٠,٩١
١٢-	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	١١,٨٥	٠,٨٩	١١,٨٤	٠,٨٨	٠,٠٢	٠,٩٧
١٣-	ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٣٢,٠٠	١,٨٩	٣٠,٨٥	٢,٤٥	١,٦٥	٠,١٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة  $(٠,٠٥) = ٢,٠٤$  وعند مستوى  $(٠,٠١) = ٢,٧٥$

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (ت) المحسوبة للمتغيرات السابقة قد إنحصرت ما بين

( ٠,٠٠٨-١,٨٢ ) وهى قيم أقل من قيمة (ت) الجدولية وبالتالي تبين عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث التجريبية والضابطة مما يوضح تكافؤ عينة البحث فى المتغيرات السابقة.

#### خامساً:- أدوات جمع البيانات: - Data collection tools

تختلف أدوات جمع البيانات تبعاً لنوع البيانات المراد الحصول عليها وقد إعتد الباحث فى ذلك على مصادر أساسية لجمع البيانات فى دراسته وهى كالتالى:-

##### ١- الكتب والمراجع العلمية:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي لبعض الكتب والمراجع العلمية مثل: "مفتى إبراهيم محمد" (٢٠١٢م) (٧٦)، "مفتى إبراهيم محمد" (٢٠١١م) (٧٥)، "محمد إبراهيم سالم" (٢٠٠٨م) (٥٠)، "مصطفى محمد بدر الدين" (٢٠١٧م) (٧٤)، "أمين صبحي هلال" (٢٠١٦م) (١٢).

##### ٢- الأبحاث والدراسات السابقة والمرتبطة بالدراسة:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي لبعض الأبحاث والدراسات السابقة مثل دراسة: "محمد عبد القادر الباز" (٢٠١٨م) (٦٤)، "أحمد عطا حجاج" (٢٠١٧م) (٨)، "طارق مصطفى عصمت" (٢٠١٥م) (٣٧)، "هشام فتحى محمد الجلبة" (٢٠١٥م) (٧٩)، "أيمن محمد داود أحمد" (٢٠١٧م) (١٤).

##### ٣- آراء الخبراء والمحكمين المتخصصين:

قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية مع بعض الخبراء المتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التدريس وذلك للإستفادة من خبراتهم فى التعرف على أهمية الدراسة وبناء واختيار أدواتها.

##### ٤- الإستبيان:

قام الباحث بإعداد إستمارات إستطلاع آراء الخبراء لتحديد:

أ- القدرات البدنية الخاصة بكرة القدم المناسبة لها، محمد إبراهيم سالم (٢٠٠٨م).

ب- الإختبارات المهارية فى كرة القدم للمهارات، مفتى إبراهيم محمد (٢٠١١م).

##### ج- معامل الصدق للإختبارات البدنية والمهارية:

تم تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية يومى الثلاثاء والأربعاء (٢٠/١٠/٢٠٢٠م، ٢١/١٠/٢٠٢٠م) عن طريق تطبيق الإختبار ثم حساب معامل صدق الإختبارات (صدق التمايز) من خلال تطبيق الإختبار على (٢٠ تلميذاً) مقسمين إلى مجموعتين مجموعة غير مميزة

(١٠ تلاميذ) عينة الدراسة الإستطلاعية الأولى، ومجموعة مميزة (١٠ تلاميذ) المميزين (ذوي المستوى المرتفع) في لعبة كرة القدم كما هو موضح بجدول (٤):-

#### جدول (٤)

صدق الاختبارات البدنية والمهارية ن = ١٠

م	الاختبارات	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		دلالة احصائية
		ع	م	ع	م	
١-	عدو ٣٠م البدء العالي	٧,٥٦	٠,٥٦	٥,٩٦	٠,١١	٨,٧٤
٢-	الجلوس من الرقود ٣٠ث	٢٧,٨٥	١,٣٠	٢٠,٣٠	٢,٧٥	١٠,٢٨
٣-	الوثب العريض من الثبات	١٩٥,٣٥	٦,٧٨	١٦٦,٠٠	١٣,٢٩	٨,٠٧
٤-	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	١٥,٦٠	٠,٩٩	٨,٠٠	٢,٥٨	١١,٦٩
٥-	الجري الارتدادي ١٠×٤م	٣٥,٦٦	١,٩٢	٣١,٨٠	١,٠٢	٥,٩٠
٦-	التصويب على المربعات المتداخلة	١٦,١٠	١,١٦	٩,٥٠	١,٥٨	١٢,٩٧
٧-	الوثب داخل الدوائر المرقمة	١٥,٤٠	١,٣٥	١١,٣٦	٠,٨٥	٨,٥٩
٨-	ركل الكرة بباطن القدم	٢٥,١٥	١,٦٦	١٧,٣٠	١,٣٣	١٢,٩٤
٩-	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	١٧,٣٠	١,٤٤	١٣,٩٠	١,٣٧	٦,١٨
١٠-	ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٤٠,٨٠	٢,٥٢	٣١,١٠	١,٩١	١٠,٦٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,١٠ وعند مستوى (٠,٠١) = ٢,٨٨

يتضح من جدول (٤) أن قيمة التاء المحسوبة أكبر من الجدولية وبالتالي توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات البدنية مما يدل على صدقها في قياس ما وضعت لأجله.

#### د- معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية:

تم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية يومي الثلاثاء والأربعاء (٢٠/١٠/٢٠٢٠م

و ٢١/١٠/٢٠٢٠م) على (١٠) تلاميذ عينة الدراسة الإستطلاعية الأولى وتم إعادة تطبيقها يومي

الثلاثاء والأربعاء (٢٧/١٠/٢٠٢٠م و ٢٨/١٠/٢٠٢٠م) بفارق زمني بين التطبيق الأول والثاني

(٥) أيام بنفس الظروف أي في نفس التوقيت والمكان والأدوات والمساعدین وبنفس ترتيب

إختبارات التطبيق الأول لإمكانية ضبط المتغيرات ، حيث تم إيجاد معامل الارتباط لبيرسون

رقم المجلد ( ٢٧ ) شهر ( يونيو ) لعام ( ٢٠٢١ م ) ( الجزء السادس عشر ) ( ١١ )

(

Pearson بين التطبيقين الأول والثاني للعيننة الإستطلاعية وأوضحت النتائج ثبات الإختبار كما هو موضح بجدول (٥):-

### جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية والمهارية ن = ١٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	تطبيق اول		تطبيق ثاني		ر
			ع	م	ع	م	
-١	عدو ٣٠ م من البدء العالى	ثانية	٠,١١	٥,٨٥	٠,١١	٥,٩٦	**٠,٩٩٣
-٢	الجلوس من الرقود ٣٠ ث	عدد	٢,٧٥	٢١,٧٠	٢,٣١	٢٠,٣٠	**٠,٩٩٤
-٣	الوثب العريض من الثبات	سم	١٣,٢٩	١٧٠,٥٠	١٣,٣٦	١٦٦,٠٠	**٠,٩٩٨
-٤	ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف	سم	٢,٥٨	٩,٥٠	٢,١٧	٨,٠٠	**٠,٩٩٠
-٥	الجرى الارتدادي ١٠ × ٤ م	ثانية	١,٠٢	٢٩,٩٤	١,٠٠	٣١,٨٠	**٠,٨٣٥
-٦	التصويب على المربعات المتداخلة	درجة	١,٥٨	١١,٠٠	١,٤٩	٩,٥٠	**٠,٩٤٣
-٧	الوثب داخل الدوائر المرقمة	ثانية	٠,٨٥	١١,١٤	٠,٨٧	١١,٣٦	**٠,٩٣٦
-٨	ركل الكرة بباطن القدم	عدد	١٧,٣٠	١٨,٣٠	١,٣٣	١٧,٣٠	**٠,٩٩٩
-٩	الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجى	ثانية	١٣,٩٠	١٢,٤٩	١,٠٦	١٣,٣٧	**٠,٩٤٢
-١٠	ضرب الكرة بالرأس من الثبات	عدد	٣١,١٠	٣٢,١٠	١,٩١	٣١,١٠	٠,٩٩٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٦٣٢ وعند مستوى (٠,٠١) = ٠,٧٦٥ يتضح من جدول (٥) ثبات الاختبارات المطبقة في البحث حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني أعلى من قيمتها الجدولية مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

مراحل إعداد البرنامج :

١- مرحلة التحليل :

وفي هذه المرحلة تم إجراء الخطوات التالية:

أ- تحديد الهدف: تحديد الهدف العام من البرنامج التعليمي وهو: رفع المستوى المهارى والمعرفى فى كرة القدم لطلبة الصف الثانى الاعدادى الازهرى.

رقم المجلد ( ٢٧ ) شهر ( يونيو ) لعام ( ٢٠٢١ م ) ( الجزء السادس عشر ) ( ١٢ )

### ويجب مراعاة النقاط الآتية عند تحديد الأهداف :

- إدراك الطالب للمراحل الفنية للمهارات الفنية في كرة القدم قيد البحث وفهم وإستيعاب الأجزاء المكونة للحركة وكيفية حدوثها.

- فهم وإتقان الخطوات التعليمية من تمارينات تمهيدية وأساسية تساعد على تعلم وإتقان طريقة الأداء لكل مهارة.

### ب- تنظيم محتوى البرنامج :

قام الباحث بإختيار محتوى البرنامج التعليمي في كرة القدم للصف الثاني الاعدادي من خلال (المنهاج المقرر) الموجود داخل توصيف مقرر كرة القدم.

وتم تنظيم محتوى البرنامج التعليمي في كرة القدم طبقاً للمنهاج المقرر وتوصيفه كالتالي:

- تاريخ كرة القدم. - تقسيم المهارات الفنية في كرة القدم. - المهارات الفنية في كرة القدم قيد البحث .

١- ركل الكرة بباطن القدم. ٢- الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي. ٣ - ضرب الكرة بالراس من الثبات.

- بعض مواد القانون الدولي.

### ج- كتابة السيناريو للبرنامج :

وفي هذه المرحلة تم كتابة السيناريو الخاص بالبرنامج وفقاً للمحتوى الذي تم تحديده من قبل بحيث يحتوي البرنامج على (١٢) وحدة تعليمية ويستغرق (٦) أسبوع بواقع (٢) وحدة في الأسبوع ويزمن قدره (٦٠) دقيقة للوحدة التعليمية.

وتم خلال هذه المرحلة تحديد الوسائل التي سوف تستخدم في إنتاج البرنامج من :

- شكل الإطارات الرئيسية والفرعية وألوانها ووضوحها وتأثيراتها.

- الصور المستخدمة وحجمها والموضوعات التي تدل عليها.

### د- إنتاج الوسائط :

قام الباحث في هذه الخطوة بإعداد كافة أنواع الوسائط من نصوص مكتوبة ، صور فوتوغرافية ، ملفات صوتية ، رسوم وأفلام والتأكد من صلاحيتها لتقديم المعلومات المطلوبة وتسجيل جميع الملفات بالصيغ المطلوبة لإستخدامها.

#### هـ- تجهيز الوسائط المساعدة للتأليف:

- إعداد النصوص المكتوبة : تم بإستخدام برنامج Microsoft Word 2010 لمعالجة وتجهيز النصوص المكتوبة.

- إعداد ملفات الصوت : تم تجهيزها من ملفات الصوت الخاصة بالبرنامج بأشكالها المختلفة (موسيقى - تأثيرات صوتية) بإستخدام برنامج Sony sound forge 7.0 .

- إعداد الصور : تم تجميع العديد من الصور الخاصة بالبرنامج بأشكالها المختلفة (صور رسم توضيحي - تسلسل حركي - صور رقمية) من مواقع على شبكة المعلومات الدولية وبواسطة كاميرا رقمية (Kodak) ، وإستخدم الباحث برنامج Adobe Photoshop Me 7.0 وهو برنامج لمعالجة وتصميم جميع أنواع الرسومات والصور بكافة الصيغ المطلوبة.

- إعداد ملفات الفيديو : تم تجميع العديد من ملفات الفيديو بأشكالها المختلفة ( لقطات من مباريات - لقطات تعليمية) وذلك من مواقع على شبكة المعلومات الدولية وبإستخدام كاميرا فيديو رقمية (Sony.Hand.cam) حيث تم تسجيل الفيديو المطلوب للأداء الحركي من تسجيلات للباحث وأحد الطلاب المتميزين من لاعبي الأندية وتسجيلات خاصة ببطولات محلية ودولية وعالمية ، وتمت المعالجة والمونتاج بإستخدام برنامجي Boilsoft Video Splitter ، Xilisoft Video Converter Ultimate 6.

#### ٢- مرحلة التصميم و البناء ( برمجة السيناريو التعليمي) :

ثم في هذه الخطوة ترجمة السيناريو المكتوب إلي برنامج تعليمي وفقاً لخصائص الوسائط الفائقة وذلك بكل محتوياته الموضوعية للمحاور والمهارات والتفاعلات المطلوبة ، وطريقة التصفح والدخول والخروج للحصول على المعلومات.

وتم تصميم البرنامج التعليمي بإستخدام برنامج AutoPlay Media Studio 6.0.4.0 وتم مراعاة أسس وقواعد عملية التصميم.



كذلك فإن تصميم الوحدة التعليمية يتكون من عدة أجزاء وهي :

- الشاشة الافتتاحية : وهي التي تحتوى على عنوان الوحدة التعليمية ، خلفية موسيقية ويتم تشغيلها أثناء دخول الطلاب معمل الحاسب الآلي.

- العناصر الرئيسية للوحدة التعليمية : وهي تحتوى على العناصر الرئيسية للوحدة التعليمية مع وجود روابط (Links) يمكن من خلالها الضغط على أي عنصر للدخول عليه مباشرة.

- محتوى الوحدة التعليمية : وهي عبارة عن المادة العلمية الخاصة بالوحدة التعليمية والتي سيتم تقديمها من خلال هذه الوحدة.

- الشاشة الختامية : وهي عبارة عن الشاشة الختامية التي يتم عرضها للطلاب أثناء الإنتهاء من عرض البرنامج داخل معمل الحاسب والنزول للملعب.

### ٣- مرحلة الإنتاج:

وتمر هذه المرحلة بعدة خطوات هي:

#### أ- إدراج الفيديو:

- إستخدام الباحث برنامج Movie Maker وتم إستخدام هذا البرنامج فى معالجة الفيديو وتقطيعه والتعديل فيه بما يتناسب مع المحتوى، كذلك لإدراج مقطوعات من الموسيقى كخلفية للفيديو المستخدم.

- الوصول غير الخطى للمعلومات و يتم ذلك من خلال الإرتباطات والمسارات Paths .

- إستخدام الوصلات أو الإرتباطات وهي التي ترشد المتعلم إلى المعلومات المرتبطة بالمحتوى.

#### ب- الإبحار داخل البرنامج:

تهدف نظم الملاحة داخل البرنامج التعليمي لكرة القدم إلى حرية التجول والسير داخل البرنامج التعليمي وتمكين الطلبة من التنقل بحريه بين المصادر المعروضة للبحث عن المعلومات المراد مشاهدتها وتعلمها.

#### ٤- تجريب البرنامج:

تم عرض البرنامج في صورته النهائية على السادة الخبراء مرفق ( ١ ) ثم تجريب البرنامج على المجموعة التجريبية في الدراسة الإستطلاعية الثالثة ، بتطبيق (٢) وحدة تعليمية ، ثم قام

الباحث بتقديم البرنامج لهم وتعريفهم بمحتوياته وكيفية استخدامه ، وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة ووضوح البرنامج وقد أسفرت الدراسة الإستطلاعية عن بعض الأخطاء اللغوية وبعض الصور غير الواضحة ونقط تفرغ خاطئة وأخطاء فى ترتيب بعض الخطوات التعليمية بالبرنامج.

#### ٥- مرحلة العرض:

بعد إختيار الباحث لمدى صلاحية البرنامج للعرض، قام بوضع البرنامج على CD لرفعه على شبكة الإنترنت من خلال موقع الازهر التعليمي <http://www.azhar.edu.eg> ، فقد إختار الباحث عنواناً للبرنامج التعليمي لكرة القدم بحيث يتسم بسهولة حفظه من قبل الطلبة وكذلك أن يمثل هذا العنوان معنى بالنسبة لهم حتى يتذكروه دون عناء .

#### ٦- مرحلة التقويم:

وتستهدف هذه المرحلة إلى قياس فاعلية البرنامج في تحقيق الأهداف المرجوة ، وكذلك فحص البرنامج بعد الإستخدام الفعلي من قبل الطلبة (عينة البحث التجريبية).

#### ٧ - دور المعلم في البرنامج :

##### أ- قبل بدء البرنامج :

عرض مكونات البرنامج على المتعلمين وتعريفهم بالبرنامج والهدف منه وعرض بعض الإطارات الرئيسية والفرعية للبرنامج وكذلك تعريف المتعلمين بكيفية العمل من خلال البرنامج عن طريق توضيح أنواع التفاعلات المدرجة بالبرنامج وكذلك الوسائل المتاحة.

##### ب- أثناء إستخدام الطالب للبرنامج خلال الوحدات التعليمية بمكان تدريس المحاضرة:

ملاحظة الطلاب أثناء التعلم وتوجيههم نحو الأنشطة التعليمية ومتابعة التقدم.

##### ج- بعد إنتهاء الجزء المعرفي داخل الوحدة التعليمية :

تكليف الطلاب بأداء النشاط المطلوب منهم عملياً في الملعب وتوجيههم وملاحظة الأداء العملي وتوجيه كل طالب نحو الأداء الصحيح من خلال البرنامج العملي بالملعب.

##### د- التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي :



### جدول (١٤)

#### التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي قيد البحث

م	البيان	التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي
١	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	٢
٢	عدد الأسابيع	٦
٣	عدد الوحدات التعليمية	١٢
٤	زمن الوحدة التعليمية الواحدة	٦٠ق
٥	زمن التطبيق في الأسبوع	١٢٠ق
٦	الزمن الكلي للبرنامج	٧٢٠ق

- نموذج لتوزيع أجزاء وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية :

### جدول (١٥)

#### التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية زمن الوحدة : ٦٠ ق

أجزاء الوحدة	الزمن	النشاط
أعمال إدارية	١٥ ق	استقبال الطلاب وأخذ الغياب والانتقال لغرفة الكمبيوتر لمشاهدة البرنامج التعليمي
الإحماء	٣ ق	تمارين التهيئة البدنية ، العاب صغيرة
الإعداد البدني	١٠ ق	التمارين الخاصة للنشاط التعليمي طبقا للوحدة
نشاط تعليمي - تطبيقي	١٥ ق	مشاهدة الخطوات التعليمية بالبرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر وتطبيقها مباشرة
تدريبات علي المهارة	١٥ ق	أداء تدريبات جماعية للمهارة وتطبيقها من خلال إقامة مباريات بين الطلاب
الختام	٣ ق	تمارين التهدئة والاسترخاء ، أداء التحية ؛العودة الي الفصل

- نموذج لتوزيع أجزاء وحدة تعليمية للمجموعة الضابطة :

### جدول (١٦)

#### التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة زمن الوحدة : ٦٠ ق

أجزاء الوحدة	الزمن	النشاط
أعمال إدارية	١٥ ق	استقبال الطلاب وأخذ الغياب والانتقال لغرفة الكمبيوتر لمشاهدة البرنامج



التعليمي		
الإحماء	٣ ق	تمرنات التهيئة البدنية ، العاب صغيرة
الإعداد البدني خاص	١٠ ق	التمرنات الخاصة للنشاط التعليمي طبقا للوحدة
نشاط تعليمي - تطبيقي	١٥ ق	مشاهدة الخطوات التعليمية بالبرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر وتطبيقها مباشرة
تدريبات علي المهارة	١٥ ق	أداء تدريبات جماعية للمهارة وتطبيقها من خلال إقامة مباريات بين الطلاب
الختام	٣ ق	تمرنات التهدئة والاسترخاء ، أداء التحية ؛العودة الي الفصل

### تاسعا- إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية:

#### - القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي في الفترة من ٢٠٢٠/١١/١ م حتى ٢٠٢٠/١١/٣ م ، للمتغيرات المهارية والبدنية على المجموعتين.

#### - الدراسة الأساسية :

أجريت الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٠/١١/٧ م حتى ٢٠٢٠/١٢/١٧ م ، بواقع شهران على مدار (٦) أسابيع، واشتملت على (١٢) وحدة تعليمية بواقع (٢) وحدة أسبوعياً في (٦) أسابيع الأولى ومحاضرتين في الأسبوعين الأخيرين، واستغرقت كل مهارة (٤) وحدات تعليمية للتدريس، حيث استغرق تنفيذ الوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة.

#### - القياس البعدي :

أجري الباحث القياس البعدي للمهارات الفنية في كرة القدم قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة عقب إنتهاء تدريس كل مهارة وقبل البدء في المهارة التالية وذلك بتطبيق الإختبارات المهارية قيد البحث كما يلي :-

\*ركل الكرة بباطن القدم يوم ٢٠ /١٢/٢٠٢٠م.

\*الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي يوم ٢٠ /١٢/٢٠٢٠م.

\*ضرب الكرة بالراس من الثبات يوم ٢٠ /١٢/٢٠٢٠م

تم إجراء القياس البعدي للتحصيل المعرفي للمجموعتين التجريبية عن طريق الكمبيوتر والضابطة عن طريق اسلوب الشرح وعض النموذج وذلك بتطبيق الإختبار المعرفي في كرة القدم للمنهاج المقرر على طلبة الصف الثاني الاعدادي الازهرى. يوم ٢٢ / ١٢ /٢٠٢٠م.

#### عرض النتائج:- View results

رقم المجلد ( ٢٧ ) شهر ( يونيو ) لعام ( ٢٠٢١ م ) ( الجزء السادس عشر ) ( ١٨ )

(

من خلال ما توصل إليه الباحث من نتائج يمكن عرضها على النحو التالي:

### جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها في الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمتغير المهاري قيد البحث  
ن=٢٠

مستوى الدلالة	قيمة ت	الضابطة بعدي		الضابطة قبلي		المتغيرات
		ع	م	ع	م	
دالة عند مستوى (٠,٠١)	٧,٠٢	١,٣٧	٢٠,١٠	١,٤٢	١٩,١٥	ركل الكرة بباطن القدم
غير دالة (٠,٧٥)	٠,٣٢	٠,٨٥	١١,٨٥	٠,٨٨	١١,٨٤	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
دالة عند مستوى (٠,٠٥)	٢,٤٤	١,٥٣	٣٢,٥٥	٢,٤٥	٣٠,٨٥	ضرب الكرة بالرأس من الثبات

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٩ وعند مستوى (٠,٠١) = ٢,٨٦ يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة للمتغير المهاري (ركل الكرة بباطن القدم، وضرب الكرة بالرأس من الثبات) أكبر من (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠١)، (٠,٠٥) على التوالي مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في هذا المتغير، بينما كانت قيمة (ت) المحسوبة للمتغير المهاري (الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي) أقل من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في هذا المتغير.

### جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها في الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمتغير المهاري قيد البحث  
ن=٢٠

مستوى الدلالة	قيمة ت	التجريبية بعدي		التجريبية قبلي		المتغيرات
		ع	م	ع	م	
دالة عند مستوى (٠,٠١)	٢٠,٣٤	١,٢٥	٢١,٩٠	١,٣٧	١٩,١٠	ركل الكرة بباطن القدم

رقم المجلد ( ٢٧ ) شهر ( يونيو ) لعام ( ٢٠٢١ م ) ( الجزء السادس عشر ) ( ١٩ )

الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	١١,٨٥	٠,٨٩	١٢,٦٦	١,٥٠	٢,٢٥	دالة عند مستوى (٠,٠٥)
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٣٢,٠٠	١,٨٩	٣٣,٤٥	١,١٩	٦,٨٦	دالة عند مستوى (٠,٠١)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة  $(٠,٠٥) = ٢,٠٩$  وعند مستوى  $(٠,٠١) = ٢,٨٦$  يتضح من جدول (٧) أن قيمة (ت) المحسوبة للمتغير المهاري (ركل الكرة بباطن القدم، الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي، ضرب الكرة بالرأس من الثبات) أكبر من (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في هذا المتغير.

### جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودالاتها في الفروق بين التطبيق البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغير المهاري قيد البحث  $n = ٤٠$

المتغيرات	الضابطة بعدي		التجريبية بعدي		فروق المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	ع	م	ع	م			
ركل الكرة بباطن القدم	٢٠,١٠	١,٣٧	٢١,٩٠	١,٢٥	١,٨٠	٤,٣٣	دالة عند مستوى (٠,٠١)
الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	١١,٨٥	٠,٨٥	١٢,٦٦	١,٥٠	٠,٨١	٢,٢٠	دالة عند مستوى (٠,٠٥)
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٣٢,٥٥	١,٥٣	٣٣,٤٥	١,١٩	٠,٩٠	٢,٠٦	دالة عند مستوى (٠,٠٥)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة  $(٠,٠٥) = ٢,٠٤$  وعند مستوى  $(٠,٠١) = ٢,٧٥$  يتضح من جدول (٨) أن قيمة (ت) المحسوبة للمتغير المهاري أكبر من (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

### مناقشة النتائج: - Discussion of results

بعد العرض السابق للنتائج يمكن للباحث مناقشتها وتفسيرها على النحو التالي:

بالرجوع إلى جدول (٦) يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبار الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي مما يشير إلى أن أسلوب الشرح وعرض النموذج قد ساهم إيجابياً على مستوى الأداء المهاري لطلبة المجموعة الضابطة .

ويرجع الباحث تحسن القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المستوى المهاري في كرة القدم إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) وما له من تأثير إيجابي على رفع مستوى وكفاءة الأداء الفني لمهارات كرة القدم (قيد البحث) لدى تلاميذ المجموعة الضابطة.

كما أن إلتقاء المعلم والمتعلم وجهاً لوجه ، أحد وسائل الإلتصال ونقل المعلومة بين شخص أحدهما يحمل معلومة والآخر يحتاج إلي تعلمها ، ونلاحظ أيضاً أن أسلوب الشرح والعرض يعتمد علي " الثقافة التقليدية " والتي تركز علي المعرفة فيكون المعلم هو الأساس من عملية التعلم .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات التي قام بها كل من "فاطمة محمد فيفل" (٢٠٠٣م) (٤٥) ، "محمد أحمد جزر" (٢٠٠٤م) (٥١) ، "أحمد عبد الفتاح حسين" (٢٠٠٥م) (٧) ، "منار صلاح عبد الفتاح" (٢٠٠٦م) (٧٨) ، "أحمد طلعت أحمد" (٢٠٠٧م) (٦) ، "أحمد محمد أبوزيد" (٢٠٠٨م) (٩) ، "تامر محمد محمد" (٢٠٠٩م) (٢٠) ، حيث أثبتت هذه الدراسات تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأوامر تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات المختلفة ومستوى الأداء.

كما يتضح أيضاً من نتائج دراسات جدول (٦) ، وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبليّة و البعديّة للمجموعة الضابطة في تعلم مهارات (ركل الكرة بباطن القدم - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي - ضرب الكرة بالرأس من الثبات) في كرة القدم ولصالح القياس البعدي مما يدل على تحسن تلاميذ المجموعة الضابطة في الأداء المهاري ، وهذا يشير إلى أن أسلوب الشرح وعرض النموذج قد أثرت تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث.

ويرجع الباحث تحسن المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري إلى أن الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي لها تأثير إيجابي على تعلم مهارات كرة القدم " قيد البحث " حيث تعتمد هذه الطريقة على الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المتعلمة ، ثم قيام المعلم بأداء النموذج لهذه المهارة ، ثم التدرج في الخطوات التعليمية و قيام الطلبة بالممارسة والتكرار لهذه المهارة وممارستها والتدريب عليها ، ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم، كل ذلك

أدى إلى سهولة إستيعاب وفهم التلاميذ وتعلمهم للمهارات قيد البحث ، كما أن هذا الأسلوب هو الأكثر إستخداماً في التربية الرياضية.

وبهذا نكون قد تحققنا من صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم الأداء المهاري لصالح القياس البعدي، وبالتالي نكون قد حققنا الهدف الأول وهو: التعرف على تأثير إستخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج على تعلم الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

وبالرجوع إلى جدول (٧) يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة الوسائط المتعددة في إختبار الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي مما يشير إلى أن البرنامج التعليمي المقترح قد أثر تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء المهاري لتلاميذ المجموعة التجريبية .

ويرى الباحث أن تلك الفروق بين القياسين بين المجموعة التجريبية في إختبار الأداء المهاري إلى إستخدامهم البرنامج التعليمي والتي تقدم فيه المعلومات مقترنة بالوسائل التوضيحية لها مما تؤدي إلى الترابط بين المعلومات المقدمة في أشكال متعددة من (نصوص وصوت ورسوم وصور وأفلام والمؤثرات الصوتية والموسيقى ومواقع بحثية وغيرها ) والتي تمكن من إستيعاب المعلومات عن طريق إشتراك أكثر من حاسة من حواس المتعلم.

كما أن تلك الطريقة أدت إلى إكساب المتعلم مهارة كيفية التعلم ، مواجهة الأعداد المتزايدة من المتعلمين والقدرة علي إدارة مجموعة من الأعمال بسرعة فائقة ، إمكانية التعامل مع أكثر من متعلم في وقت واحد يجعل المتعلم في حالة دائمة من الحيوية والانتباه والنشاط ، سهولة الوصول إلي المعلم في أسرع وقت ، تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للمعلم مما كان له عظيم الأثر في تحقيق تلك النتائج.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من دراسة "SoucieKatz" (١٩٩٢م) (٩١) ، "Wilkison et all" (١٩٩٩م) (٩٢) ، "فاطمة محمد فليفل" (٢٠٠٣م) (٤٥) ، "أحمد عبد الفتاح حسين" (٢٠٠٥م) (٧) ، "سالى محمد عبداللطيف" (٢٠٠٥م) (٣٣) ، "منار صلاح عبدالفتاح" (٢٠٠٦م) (٧٨) ، "مدحت يحيى عبدالرحمن" (٢٠٠٧م) (٦٩) ، "أحمد محمد أبوزيد" (٢٠٠٨م) (٩) ، "تامر محمد محمد" (٢٠٠٩م) (٢٠) ، حيث أشاروا إلى أن إستخدام أسلوب الوسائط فائقة التداخل بما يمتلكه من امكانيات متنوعة ومتميزة يمكن أن تزيد من فاعلية العملية التعليمية وأيضاً تشويق وإيجابية المتعلم وتحفزه على أداء المهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية داخل الوحدة التعليمية وينعكس ذلك بشكل أفضل على مستوى الأداء الحركي للمهارات.

وهذا ما يذكره كلاً من "محمد سعد زغلول ويوسف محمد كامل" (١٩٩٥م)، "مصطفى بدران" (١٩٩٥م)، إلى أن دمج استخدام تكنولوجيا التعليم مع طرق وأساليب التعلم الحديثة، يمكن المعلم من مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين وإعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبه مما يزيد من إيجابيتهم وإثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي وتؤدي في النهاية إلى جودة التعلم، أي أن استخدام المعلم لأساليب وتكنولوجيا التعليم الحديثة يحقق مختلف الأغراض التعليمية. (٥٩ : ٢٥-٢٨)، (٧١ : ١٩-٢٤)

ويذكر كل من "محمد صبحي حسنين" و"حمدي عبدالمنعم أحمد" (١٩٩٧م)، إلى أن التعلم الناجح يعتمد على الكشف والتجريب والممارسة، وتزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المتعلقة بنوع النشاط الرياضي الممارس، الذي ينتج من خلال ممارسته للمهارات الحركية، كما أن النجاح الحقيقي للرياضي يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة. (٦١ : ٢٦١)

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات التي قام بها كل من "Soucie Katz" (١٩٩٢م) (٩١)، "Wilkison et all" (١٩٩٩م) (٩٢)، "فاطمة محمد فليفل" (٢٠٠٣م) (٤٥)، "أحمد عبد الفتاح حسين" (٢٠٠٥م) (٧)، "سالي محمد عبداللطيف" (٢٠٠٥م) (٣٣)، "منار صلاح عبدالفتاح" (٢٠٠٦م) (٧٨)، "مدحت يحيى عبدالرحمن" (٢٠٠٧م) (٦٩)، "أحمد محمد أبو زيد" (٢٠٠٨م) (٩)، "محمد عبد القادر الباز" (٢٠١٨م) (٦٤)، "مصطفى جابر امين" (٢٠١٩م) (٧٢) حيث أثبتت هذه الدراسات تأثير البرامج التعليمية باستخدام الوسائط فائقة التداخل تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء المهاري للمهارات المختلفة لتلاميذ المجموعة التجريبية. وبهذا نكون قد تحققنا من صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام الوسائط المتعددة في تعلم الأداء المهاري لصالح القياس البعدي، وبالتالي نكون قد حققنا الهدف الثاني وهو: التعرف على تأثير استخدام التعلم الإلكتروني على تعلم الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

وبالرجوع إلى جدول (٨) يرى الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري إلى استخدام البرنامج التعليمي، حيث يتم تقديم المهارات الحركية عن طريق أكثر من وسيط تعليمي سمعي وبصري، وعرض هذه الوسائط بشكل جذاب ومشوق أدى إلى إتاحة الوقت الكافي والرؤية الواضحة للمهارات عن طريق الصور الثابتة والمتحركة والرسوم التوضيحية التي تضمن توضيح لطريقة الأداء الفنية والخطوات التعليمية المثلى للأداء مما أدى إلى جذب إنتباه التلاميذ وزيادة التركيز وحثهم على بذل المزيد من الجهد العقلي والعملي مما كان له تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث.



وتتفق هذه النتيجة مع ما يراه "الغريب زاهر" (٢٠٠٩م) (١٦) ، "إيمان محمد الغراب" (٢٠٠٣م) (١٣) ، حيث أشارت إلى أن التعلم المعتمد على الإنترنت تعددت مزاياه وصولاً إلى التعليم الإلكتروني الذي ينقل المادة التعليمية إلى الطالب في أماكن تواجهه بما يتناسب مع احتياجاته وقدراته ، خاصة بعد وصول الإنترنت لمعظم أرجاء العالم وما تتميز به من تقديم محتوى غنى بالوسائط المتعددة التفاعلية من خلال إقامة علاقة رقمية Digital Relationships متعددة الأطراف بين عضو هيئة التدريس والمادة التعليمية والتلاميذ بعضهم البعض ، ومع انخفاض تكلفتها. (١٦ : ٩) (١٣ : ٢٨)

وتفق ذلك مع دراسات كلاً من "عبد العاطي عبد الفتاح السيد" (٢٠٠٦م) (٣٩) ، "عبد اللطيف حسن فرج" (٢٠٠٥م) (٤٠) والتي أشارت نتائجهم إلى أن استخدام الوسائط المتعددة في التعليم يؤثر تأثيراً إيجابياً في العملية التعليمية الأمر الذي انعكس بصورة أكبر على فاعلية وإيجابية نتائج مخرجات التعلم. (٣٩ : ٨٧) (٤٠ : ١٢١)

إلى جانب ذلك فاستخدام الوسائط المتعددة يعتمد على نظام الانتشار المتشعب الذي يتيح للتلميذ الانتقال إلى المرحلة التي يرغب في تعلمها من المهارة أو ينتقل إلى المرحلة التي يجد بها صعوبة في التعلم ، وهذا يجعل عملية التعلم تراعى الفروق الفردية ويصبح المتعلم أكثر مشاركة وإيجابية ودافعية لمعرفة وفهم وإستيعاب وتعلم الأجزاء الصعبة من المهارة ، على العكس فأسلوب الأوامر لا يستطيع أن يستوعب كل الفروق الفردية بين التلاميذ مما يجعل بعض التلاميذ لديهم الدافعية أثناء تعلم أحد أجزاء المهارة والبعض الآخر لا يهتم بإستيعاب هذا الجزء جيداً ، وهذا الإختلاف قد أدى إلى زيادة نسبة التحسن في المستوى المهارى لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من دراسة "Soucie Katz" (١٩٩٢م) (٩١) ، "Wilkison et all" (١٩٩٩م) (٩٢) ، "محمد أحمد جزر" (٢٠٠٤م) (٥١) ، "أحمد طلعت أحمد" (٢٠٠٧م) (٦) ، "مصطفى جابر امين" (٢٠١٩م) (٧٢) ، والتي أشارت إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسبة التحسن للمستوى المهارى قيد البحث ، وذلك نتيجة لإستخدام المجموعة التجريبية البرمجية التعليمية وإستخدام الكمبيوتر في عرضها الذي ساعد في إشترك أكثر من حاسة من حواس المتعلم أثناء العملية التعليمية بالإضافة إلى زيادة التشويق والإثارة وإقبال المتعلمين على تعلم المهارات داخل البرنامج التعليمى وفقاً لرغباتهم وقدراتهم



وميلهم ، مما يؤدي إلى خلق بيئة تعليمية إيجابية وإزالة حالة الملل والسلبية التي يحسها المتعلم في ظل الأسلوب التقليدي. (٩١ : ١٣٧) (٩٢ : ٩٧) (٥١ : ٦٧) (٦ : ٨٢)

وبهذا نكون قد تحققنا من صحة الفرض الثالث الذي ينص على أنه: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام الوسائط المتعددة في التحصيل الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية وبالتالي نكون قد حققنا الهدف الثالث وهو: المقارنة بين تأثير أسلوب الشرح واداء النموذج وتأثير استخدام الوسائط المتعددة على تعلم الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

ويتضح من جدول ( ٢٠،٢١ ) وشكل ( ٦، ٧ ) ، وجود فروق في نسب التحسن بين كل من الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية) في المتغيرات مهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تفوق نسب التحسن للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة لكل من فروق القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين في المتغيرات مهارية إلى البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة، الذي إتسم المحتوى التعليمي داخله بالتكامل والشمول والإيجابية والمرونة والوضوح والسلاسة مما أدى إلى رفع كفاءة المستوى المهاري في كرة القدم مقارنة بالتعليم باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح والنموذج).

وبهذا نكون قد تحققنا من صحة الفرض الرابع الذي ينص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نسبة التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات مهارية لصالح المجموعة التجريبية .

ويتضح من جدول (٢٢) أن قيمة ( $\eta^2$ ) لحجم تأثير البرنامج التعليمي في المتغيرات مهارية قيد البحث بلغت (٠,٣٣ - ٠,١١ - ٠,١٠) على التوالي وهو حجم تأثير (كبير - متوسط - متوسط)؛ وهذا يعني أن نسبة التباين الحقيقي للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي) في المتغيرات مهارية قيد البحث تصل إلى ٣٣%، ١١%، ١٠% على التوالي.

#### الإستنتاجات والتوصيات:- Conclusions and recommendations

#### أولاً:- الإستنتاجات:- Conclusions

فى ضوء مجال البحث والهدف منه ، واستناداً على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية، وفى نطاق مجتمع البحث وحدود عينة البحث وبعد عرض ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية :

- ١- تفوق المجموعة التجريبيه التي استخدمت الوسائط المتعددة علي المجموعة الضابطه فى مستوى التحصيل للأداء المهاري فى كرة القدم للمهارات قيد البحث.
- ٢- تفوق المجموعة التجريبيه التي استخدمت الوسائط المتعددة علي المجموعة الضابطه في مستوى الاداء المهاري لمهارات كرة القدم قيد البحث.
- ٣- تفوق المجموعة التجريبيه في القياس البعدي عن القياس القبلي في مستوى الاداء المهاري نتيجة استخدام البرنامج التعليمى باستخدام الوسائط المتعددة.

#### ثانياً:- التوصيات :- Recommendations

طبقاً لما أشارت إليه المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من استنتاجات أمكن تقديم التوصيات الآتية:

- ضرورة تعميم البرنامج التعليمى بإستخدام الوسائط المتعددة فى تعلم بعض مهارات فى كرة القدم على تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ضرورة توفير الموارد المالية لدعم الأجهزة التكنولوجية اللازمة لتدريس الأنشطة الرياضية بإستخدام التقنيات التربوية داخل المعامل بمدارس المرحلة الإعدادية .

#### أولاً :-المراجع العربية:-Arabic References

- ١- أحمد طلعت أحمد أبوزيد(٢٠٠٧م): "تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفى ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ٢- أحمد عبدالفتاح حسين(٢٠٠٥م): "فاعلية برنامج تعليمى باستخدام الوسائل فائقة التداخل على التحصيل المعرفى ومستوى الإنجاز الرقمى لبعض مسابقات الميدان والمضمار" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.



- ٣- أحمد عطا حجاج (٢٠١٧م): "برنامج تعليمي باستخدام التعلم الإلكتروني واثره في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة الازهر"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.
- ٤- أحمد محمد أبوزيد محمد الهلالي (٢٠٠٨م): "تأثير استخدام الوسائط فائقة التداخل على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى لبعض المهارات الأساسية فى كرة اليد"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٥- أمين صبحي هلال (٢٠١٦م): الدليل التدريبي الشامل فى كرة القدم، عمان، دار امجد للنشر والتوزيع.
- ٦- إيمان محمد الغراب (٢٠٠٣م): التعليم الإلكتروني ، مدخل إلى التدريب غير التقليدي ، بحوث ودراسات ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، القاهرة.
- ٧- أيمن محمد داود أحمد (٢٠١٧م): "تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة علي تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٨- تامر محمد محمد أحمد (٢٠٠٩م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى الصغيرات تحت ١٢ سنة" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٩- حسام الدين محمد مازن (٢٠٠٩م): وسائل وتكنولوجيا التعليم والتعلم، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- ١٠- حسين طه، خالد عبد اللطيف عمران (٢٠١٠م): أساليب التعلم ، الطبعة الاولى، العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- ١١- سالى محمد عبد اللطيف (٢٠٠٥م): "فعالية برنامج تعليمي مقترح بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.



- ١٢ - طارق مصطفى عصمت (٢٠١٥م): "تأثير استخدام الوسائط الفائقة علي جوانب تعلم بعض المهارات الاساسية في رياضة كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الازهر"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٣ - عبد العاطى عبد الفتاح ، خالد زيادة، احمد الموفى(٢٠٠٦م): نظريات تطبيقية فى الكرة الطائرة، ط٢، ج٢، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ١٤ - عبد اللطيف حسين فرج(٢٠٠٥م): توظيف الإنترنت فى التعليم ومناهجه، المجلة التربوية، المجلد ١٩، العدد ٧٤ مارس.
- ١٥ - عصام الدين عبدالخالق مصطفى(١٩٩٢م): التدريب الرياضى نظريات وتطبيقات، دار المعارف، الإسكندرية.
- ١٦ - الغريب زاهر إسماعيل(٢٠٠٩م): التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة ط١، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١٧ - فاطمة محمد محمد فليفل(٢٠٠٣م): " أثر برنامج تعليمى باستخدام أسلوب الهبيرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
- ١٨ - محمد إبراهيم سالم(٢٠٠٨م): طرق تدريس كرة القدم(تدريس- تعليم- تطبيقات)، شجرة الدر، المنصورة.
- ١٩ - محمد أحمد فتحي جزر(٢٠٠٨م): "تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الحاسب الألي علي مستوي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢٠ - محمد سعد زغلول ، يوسف محمد كامل(١٩٩٥م): أثر استخدام الوسائط المتعددة على مهارتى التمرير من أعلى والإرسال المواجه من أسفل فى الكرة الطائرة، تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، المجلد السابع، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.



- ٢١ - محمد صبحى حسانين ، حمدى عبدالمنعم أحمد (١٩٩٧م) : الأسس العلمية للكرة الطائرة "بدنى- مهارى- معرفى- نفسى- تحليلى"، مركز الكتاب، القاهرة.
- ٢٢ - محمد عبد القادر الباز عبد القادر (٢٠١٨م): " تأثير برنامج تعليمى باستخدام الفيديو التفاعلى على تعلم بعض الأداءات المهارية والتحصيل المعرفى فى كرة القدم " رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.
- ٢٣ - مدحت يحيى عبد الرحمن (٢٠٠٧م): " برنامج تعليمى باستخدام الهمبرميديا وتأثيره على تعلم مسابقة دفع الجلة لدى طلبة المدارس الثانوية الفنية الصناعية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ٢٤ - مصطفى بدران (١٩٩٥م) : الوسائل التعليمية، ط٥، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ٢٥ - مصطفى جابر امين (٢٠١٩م) : "فعالية برنامج تعليمي بالوسائط الإلكترونية المتكاملة على بعض نواتج التعلم في الكرة الطائرة لطلاب جامعة الأزهر" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الأزهر.
- ٢٦ - مصطفى عبدالقادر الجيلانى (٢٠٠٠م): "تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٢٧ - مصطفى محمد بدر الدين (٢٠١٧م): كرة قدم (مهارات- تعلم ذاتى- إنقضاء)، ط١١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٨ - مفتي إبراهيم محمد (٢٠١١م): تطوير مهارات كرة القدم بالاسبابغ التدريبية، دار الفكر العربي.
- ٢٩ - \_\_\_\_\_ (٢٠١٢م): جمل المهارات الفردية فى كرة القدم، دار الفكر العربي.



- ٣٠- منار صلاح عبد الفتاح محمد (٢٠٠٦م): "تفعيل درس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الفائقة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.
- ٣١- هشام فتحي محمد الجلبه (٢٠١٥م): " تأثير استخدام الهيبريميديا علي مستوي الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ الإعدادية الرياضية بالمنوفية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٣٢- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، الجزء الأول ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

#### ثانياً: - المراجع الأجنبية:- English references

- 33- Soucie A & Katz(1999): "The Effectiveness of a Computer Volleyball program on Physical Education Students Planning a Volleyball Practice Session . The International Conference on Computer Applications in Sport and Physical Education, The Zinman College , Win-gate Institute , Netanya.
- 34- Wilkinson C & Hillier Ft & Padfield G and Harrison(1999): The Effects of Volleyball Software on Female Junior High School Students' Volleyball Performance . Physical Educator journal , volume 56 , Winter.